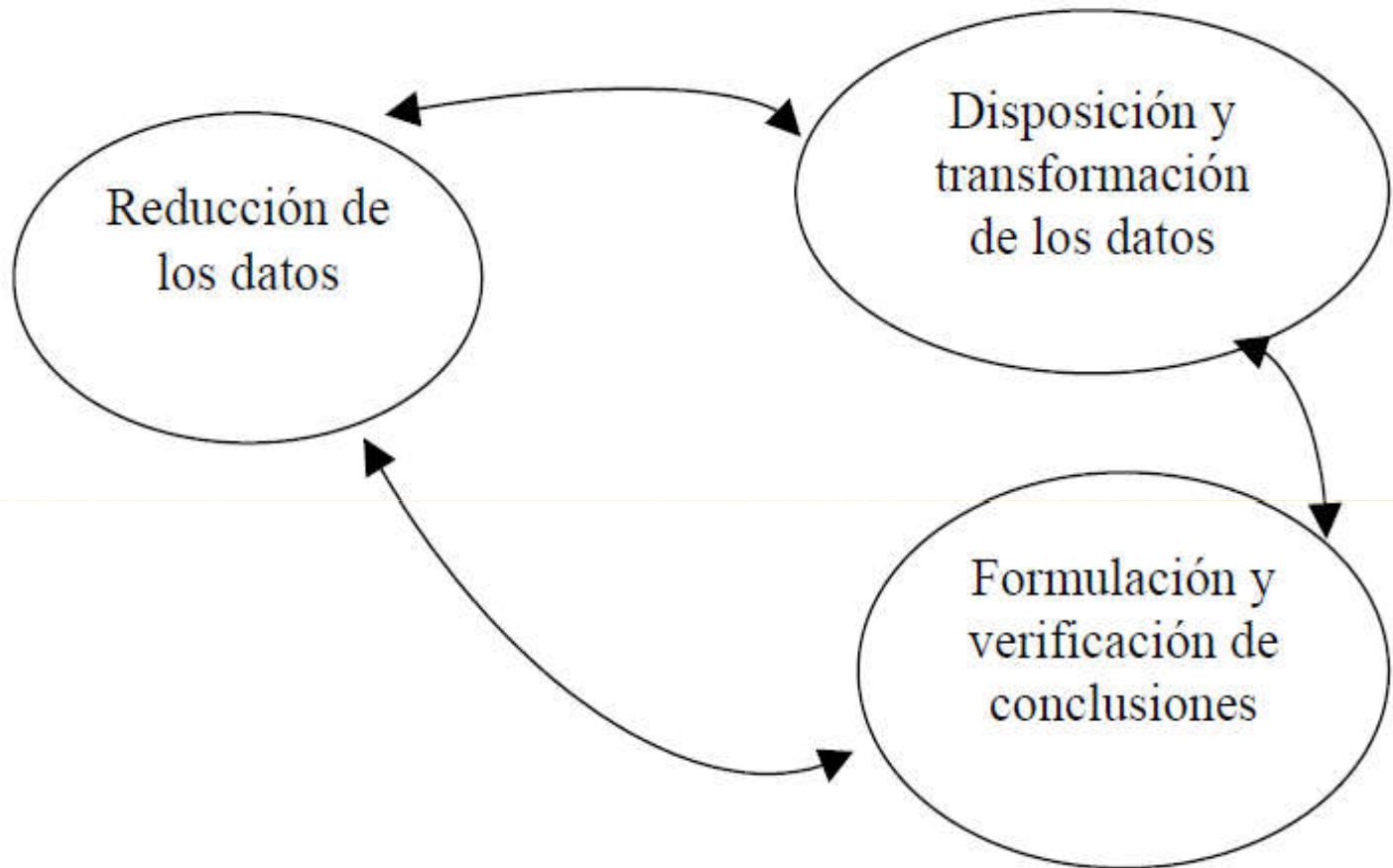
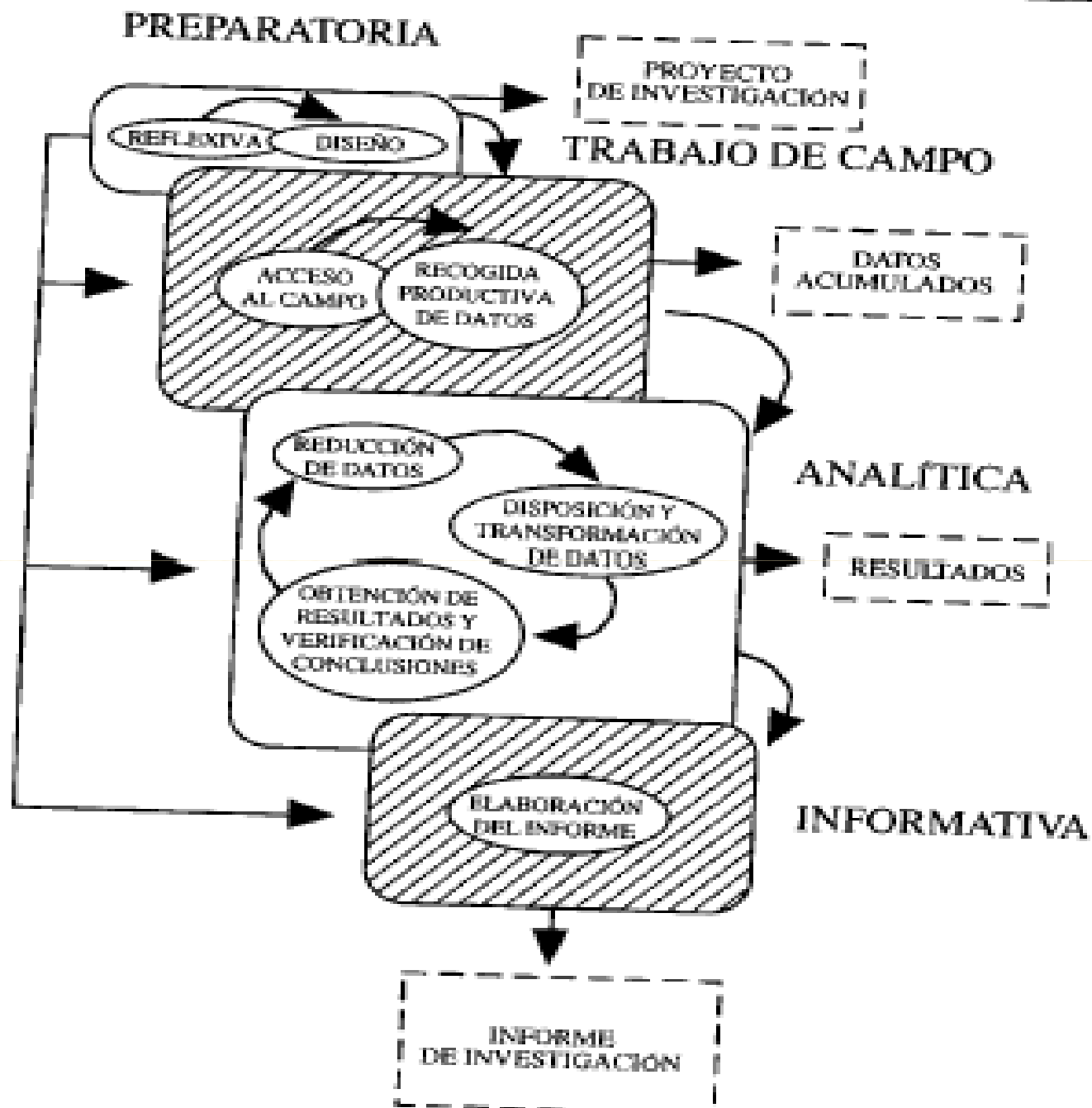
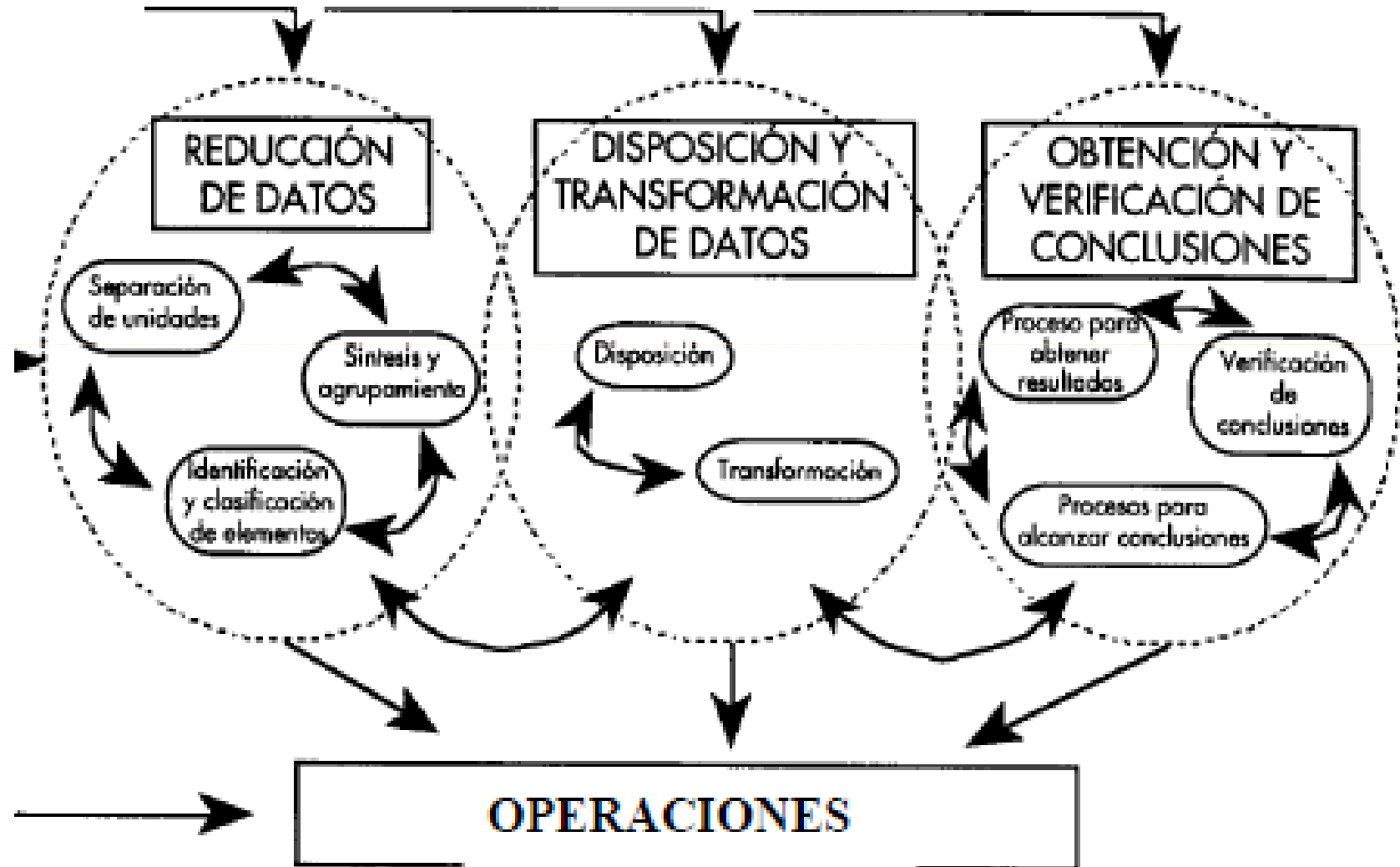


Figura 1. Actividades implicadas en el análisis de datos cualitativos.





PROCESO GENERAL DE ANÁLISIS DE DATOS CUALITATIVOS



ACTIVIDADES	OPERACIONES
Separación de unidades de contenido	Determinación de criterios de separación espacial, temporal, temático, gramatical, conversacional y social
Identificación y clasificación de elementos	Categorización y codificación
Síntesis y agrupamiento	Agrupamiento físico, creación de metacategorías, obtención de estadísticos de agrupamiento y síntesis

Tabla 1. Actividades y operaciones correspondientes a las tareas de reducción de datos

Párrafo n° 2

“ Al cabo de unos cuantos días salieron las listas de admitidos, y me decepcionó un poco ver que sólo me habían admitido en la tercera carrera que había escogido, pero al fin y al cabo eso no es culpa de nadie” (Texto extraído de la autobiografía n° 2).



ECA
(EFO)

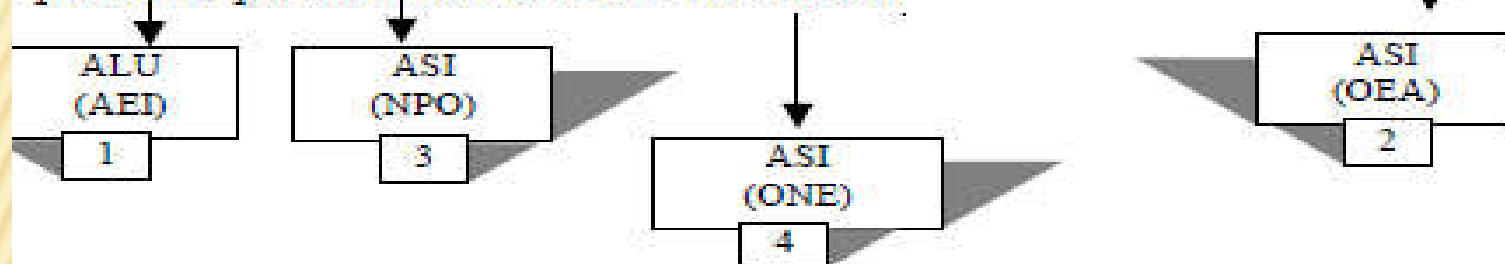
ECA: Categoría Elección de Carrera, EFO: Subcategoría que significa que los alumnos se ven abocados a elegir carreras que no estaban entre sus preferencias.

Párrafo nº 1

“Al siguiente día conseguí entrar en secretaría para matricularme de unas asignaturas sobre las que no sabía nada y que había escogido sólo porque sonaban bien sus nombres, pero de nuevo no quedaban plazas y me tuve que conformar con las primeras que salieron libres en el ordenador” (Texto extraído de la Autobiografía nº 20).

Cadena textual:

“Al siguiente día conseguí entrar en secretaria para matricularme de unas asignaturas sobre las que no sabía nada / y que había escogido sólo porque sonaban bien sus nombres, / pero de nuevo no quedaban plazas / y me tuve que conformar con las primeras que salieron libres en el ordenador”



1 ⇒ ALU: Categoría Alumno, AEI: Subcategoría que significa que los alumnos poseen escasa información académica.

2 ⇒ ASI: Categoría Asignatura, OEA: Subcategoría que versa sobre la selección azarosa de asignaturas optativas y de libre configurac.

3 ⇒ ASI: Categoría Asignatura, NPO: Subcategoría acerca del escaso número de plazas por asignatura optativa.

4 ⇒ ASI: Categoría Asignatura, ONE: Subcategoría relativa a la escasa libertad con la que se escogen algunas asignaturas optativas.

Párrafo nº 3

“ Lo peor fue que tres asignaturas eran el mismo día y a la misma hora (HOR / SHC) / y tuve que volver a hacer cola, coger número y hacer más cola (ALU/ EGA) / para cambiar de nuevo la matrícula (GEA/ ACM) / una vez que salieron los horarios, que por cierto fue bastante tarde (HOR / LCH)”.

HOR / SHC: Categoría Horario y su subcategoría coincidencia de dos asignaturas o más en la misma franja horaria.

ALU/ EGA: Categoría Alumno y su subcategoría exceso de alumnos en gestiones administrativas.

GEA / ACM: Categoría Gestiones Administrativas y su subcategoría alteraciones de matrícula.

HOR / LHC: Categoría Horario y su subcategoría lentitud en la confección del horario de clase.

ACTIVIDADES	OPERACIONES
3.1. Proceso para obtener resultados	<p>Para datos textuales: descripción e interpretación, recuento y concurrencia de códigos; comparación y contextualización</p> <p>Para datos transformados en valores numéricos: técnicas estadísticas, comparación y contextualización</p>
3.2. Proceso para alcanzar conclusiones	<p>Para datos textuales: consolidación teórica, aplicación de otras teorías, uso de metáforas y analogías, síntesis con resultados de otros investigadores</p> <p>Para datos transformados en valores numéricos: uso de reglas de decisión (comparación de resultados con modelos teóricos, recurso a la perspicacia experiencia del analista)</p>
3.3. Verificación de conclusiones y estimación de criterios de calidad	Comprobación o incremento de validez mediante presencia prolongada en el campo, intercambio de opiniones con otros investigadores, triangulación, comprobación con los participantes, establecimiento de adecuación referencial, ponderación de la evidencia, comprobación de la coherencia estructural

Criterios de Validez para estudios cualitativos (Guba y Lincoln)

CREDIBILIDAD:

- **OBSERVACIÓN PERSISTENTE.**- La permanencia del investigador en el campo ofrece una mayor garantía y verosimilitud a los datos que recoge el investigador, a la vez que le permite profundizar en aquellos aspectos más característicos de la situación.
- **TRIANGULACIÓN.** Permite contrastar las observaciones desde diferentes perspectivas: de tiempos, de espacios, de teorías, de investigadores de métodos, de datos, de fuentes, de disciplinas.
- **COMENTARIO DE PARES.**- Consiste en someter al juicio crítico de otros investigadores y colegas, las observaciones e interpretaciones realizadas.
- **COMPROBACIONES CON LOS PARTICIPANTES.**- Es una actividad de obligado cumplimiento en la investigación cualitativa y consiste en el contraste sistemático de la información con los agentes y audiencias colaboradoras.
- **RECOGIDA DE MATERIAL DE ADECUACIÓN REFERENCIAL.**- Tales como videos, fotografías, grabaciones en audio, y otros documentos que permitan un contraste posterior de la información.

TRANSFERENCIA:

- **MUESTREO TEÓRICO.**- Estrategia para maximizar la cantidad de información recogida a la hora de documentar hechos y situaciones que permitan una posterior comparación de escenarios respecto a lo común y lo específico consistente en un muestreo no probabilístico.
- **DESCRIPCIÓN EN PROFUNDIDAD.**- Descripciones exhaustivas y minuciosas del contexto, con idea de hacerlas extensivas y generalizables a otros lugares.
- **AMPLIA RECOGIDA DE INFORMACIÓN.**- La diversificación de la información recogida permitirá una más fácil comparación entre distintos escenarios.

DEPENDENCIA:

- **ESTABLECER PISTAS DE REVISIÓN.**- Supone dejar constancia de cómo se recogieron los datos, cómo se seleccionaron los informantes, qué papel desempeñó el investigador, cómo se analizaron los datos, cómo se caracterizó el contexto; esto permitirá comprobar la estabilidad de los resultados en otros momentos diferentes y por otros investigadores.
- **AUDITORÍA DE DEPENDENCIA.**- Control de calidad externo para evaluar en qué medida las precauciones tomadas por el investigador son adecuadas o no.
- **RÉPLICA PASO A PASO.**- Análoga a la fiabilidad como consistencia interna en su procedimiento de las dos mitades en la que dos equipos de investigación separados tratan independientemente con fuentes de datos que han sido también divididas en mitades.
- **MÉTODOS SOLAPADOS.**- Proceso de triangulación empleando varias técnicas de recogida de información para compensar posibles deficiencias.

CONFIRMABILIDAD:

- **AUDITORÍA DE CONFIRMABILIDAD:** Consiste en la comprobación por parte de un agente externo de la correspondencia entre los datos y las interpretaciones llevadas a cabo por el investigador.
- **DESCRIPTORES DE BAJO NIVEL DE INFERENCIA:** Son registros lo más fieles posibles a la realidad de donde fueron obtenidos los datos (transcripciones textuales, citas, referencias directas...).
- **EJERCICIO DE REFLEXIÓN:** Explicitar a la audiencia los supuestos epistemológicos que permiten al investigador formular sus interpretaciones.